

დამტკიცებულია შპს თაობის

დირექტორის მიერ

27.08.2026 წ. №01-04/19 ბრძანებით



სკოლის შინაგანაწესი დანართი

ჩემი უფლებები და ხმა სკოლა „თაობაში“: სამი ნაწილი
- სამი სუბიექტი

რატომ არსებობს ეს დოკუმენტი

სკოლა „თაობა“ მიიჩნევს, რომ ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმის (CBC) პედაგოგიკა - კონცეპტუალური სწავლა, სოციალური კონსტრუქტივიზმი და მოსწავლე-სუბიექტის პარადიგმა - საკლასო ოთახის კედლებით არ სრულდება. ის თანაბრად ვრცელდება სასკოლო ეკოსისტემის ყველა ნაწილზე. ამ სკოლაში თითოეული წევრი - მოსწავლე, მასწავლებელი თუ მშობელი - არის სასკოლო საზოგადოების სრულფასოვანი სუბიექტი: ადამიანი, რომელსაც აქვს ავთენტური ხმა, აკადემიური ავტონომია, ხელშეუვალი პირადი ღირსება და დაცული სივრცე.

ეს დოკუმენტი წარმოადგენს ერთგვარ მთარგმნელს და არა ახალი წესების შემქმნელ აქტს. იგი სკოლის შინაგანაწესსა და ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას გადმოსცემს მარტივ, გასაგებ ენაზე. მათთან რაიმე სახის წინააღმდეგობა ან შინაარსობრივი კოლიზია შეუძლებელია.

ნაწილი I - მოსწავლე

„ეს სკოლა ჩემია“

ამ ნაწილის ბირთვი

სკოლა „თაობა“ მოსწავლეს განიხილავს სასწავლო პროცესის ავტონომიურ და შემოქმედ სუბიექტად - არა პასიურ ჭურჭლად, რომელშიც მზა ცოდნა უნდა ჩაისხას, არამედ პიროვნებად, რომელიც თავად აზროვნებს, ქმნის, სვამს კითხვებს და ეძებს პასუხებს. ეს მიდგომა წარმოადგენს ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმისა და გაგება დიზაინით (CBC/UbD) მოდელისა და სოციალური კონსტრუქტივიზმის გულს, რაც პირდაპირ აისახება მოსწავლის თითოეულ უფლებაში.

1. ჩემი ხუთი უმთავრესი უფლება

I - ღირსება და უსაფრთხოება

მე მაქვს უფლება, ვიმყოფებოდე ფიზიკურად, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად სრულად უსაფრთხო გარემოში. სკოლა არის ჩემი შემოქმედებითი ექსპერიმენტების, გაბედული შეცდომებისა და პიროვნული ზრდის სივრცე. შიშს, კოგნიტურ ჩახშობას, დაცინვასა და ჯგუფიდან იძულებით გარიყვას ამ ეკოსისტემაში ადგილი არ აქვს.

ეს პრინციპი ეხება ყველას: ვერც მასწავლებელი, ვერც თანაკლასელი და ვერც ნებისმიერი სხვა პირი ვერ შეძლებს ჩემს დაკნინებას, შეურაცხყოფას ან ჯგუფიდან გარიყვას. სკოლა ამ პრინციპის დაცვის უპირატესი გარანტიაა.

II - ღრმა სწავლის უფლება

მე მაქვს უფლება, ვისწავლო სიღრმისეულად - სამიზნე ცნებებისა და კვლევის საშუალებით და არა ფაქტების ზეპირად დამახსოვრებით. ცნებებზე დაფუძნებული სწავლება ჩემთვის ნიშნავს: ყოველი შუალედური მიზნის (შ.მ.) დასაწყისშივე ჩემთვის ნათელია საკვანძო კითხვა, ხოლო ყოველი შემოქმედებითი დავალების შესრულებისას გარანტირებული მაქვს ჩემი გზა, ჩემი ფორმა და ჩემი ავტორობა.

ეს ნიშნავს: მე მაქვს უფლება, წინასწარ ვიცოდე, თუ რა ფასდება, რა კრიტერიუმით და როგორ გამოიყურება შეფასების 5-დონიანი სქემა. მოულოდნელი, წინასწარ გაურკვეველი შეფასება ამ სკოლაში პრინციპის უხეში დარღვევაა.

III - ხმის უფლება

მე მაქვს უფლება, თავისუფლად გამოვხატო საკუთარი მოსაზრება სასწავლო პროცესზე, სკოლის ყოველდღიურ ცხოვრებასა და ნებისმიერ საკითხზე, რომელიც უშუალოდ მეხება. მე მაქვს უფლება, მონაწილეობა მივიღო მოსწავლეთა საკოორდინაციო საბჭოს მუშაობაში ან ავირჩიო ჩემი წარმომადგენლები მასში - ეს არის ჩემი ინსტიტუციური ხმა.

ეს ნიშნავს: მასწავლებელი, კლასის მენტორი და სკოლის ადმინისტრაცია ვალდებული არიან მომისმინონ. ჩემი ხმა სკოლის საერთო ინსტიტუციური სიბრძნის განუყოფელი ნაწილია.

IV - ინფორმაციის უფლება

მე მაქვს უფლება, დროულად და სრულყოფილად ვიცოდე: სასკოლო სასწავლო გეგმა; შუალედური მიზნების (შ.მ.) კალენდარი; შეფასების კრიტერიუმები; ჩემი აკადემიური პროგრესის დინამიკა Schoolbook-ის პლატფორმაზე და სკოლის ნებისმიერი გადაწყვეტილება, რომელიც პირდაპირ გავლენას ახდენს ჩემზე. სრული ინფორმაციის ფლობა ჩემი პიროვნული ავტონომიის საძირკველია.

V - სამართლიანობისა და გასაჩივრების უფლება

მე მაქვს უფლება, დადგენილი წესით გავსაჩივრო ნებისმიერი აკადემიური შეფასება, ადმინისტრაციული გადაწყვეტილება ან ქმედება, რომელიც ეწინააღმდეგება ჩემს საუკეთესო ინტერესებს. ამ უფლების გამოყენება არავითარ შემთხვევაში არ შეიძლება გახდეს ჩემ მიმართ სანქციის, გარიყვის ან ნებისმიერი სხვა სახის ზეწოლის საფუძველი. გასაჩივრების გზა განისაზღვრება დოკუმენტით - „სკოლაში საჩივრების განხილვის წესი“.

2. ადაპტაცია - ჩემი უფლება (ახლად შემოსული მოსწავლე - ჩემი 30 დღე)

თუ მე ახალი შემოსული ვარ სკოლა „თაობაში“ - ეს არ არის მშრალი ადმინისტრაციული პროცედურა, ეს ჩემი უფლებაა. პირველი 30 სასწავლო დღის განმავლობაში ჩემთვის გარანტირებულია:

- **კლასის მენტორის ინდივიდუალური მხარდაჭერა:** ჩემი მენტორი რეგულარულად მესაუბრება, რათა გაიგოს, თუ ვინ ვარ, რა მიყვარს, რა გამოწვევების წინაშე ვდგავარ და რა მჭირდება ახალ გარემოში ნავიგაციისთვის.
- **ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების არსის გაცნობა ჩემი ენით:** ყოველი საგნის მასწავლებელი პერსონალურად მიხსნის, თუ რა არის ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმი (CBC), როგორ მუშაობს შუალედური მიზანი (შ.მ.), სად იკითხება შეფასების კრიტერიუმები და როგორ გამოვიყენო Schoolbook-ის პლატფორმა.
- **ფსიქოლოგის მხარდაჭერა:** სკოლის ფსიქოლოგი პირველივე დღეებიდან არის ჩემი მზრუნველი მხარდამჭერი სოციალური და ემოციური ადაპტაციის პროცესში.
- **30-ე დღის ანგარიში:** კლასის მენტორი ადგენს ადაპტაციის მოკლე ანგარიშს ზეპირი ან წერილობითი ფორმით, რომელიც ექსკლუზიურად ემსახურება მხარდაჭერის საჭიროებების გამოვლენას და არა შეფასებით მიზნებს.

თუ მაქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) სტატუსი:

ჩემთვის იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ), რომელიც სრულად ეყრდნობა ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების სამიზნე ცნებებს. ძირეული პრინციპია: **„ცნება საერთოა ყველასთვის, ხოლო გზა - ჩემი პერსონალურია“**. ეს არის ჩემი, როგორც სრულფასოვანი სუბიექტის, ხელშეუვალი უფლება და არა გამონაკლისი შემთხვევა (იხილეთ „ინკლუზიური განათლების პოლიტიკა“).

3. შეფასება - ჩემი პროცესი, ჩემი ზრდა

რა ფასდება და რა - არა:

ფასდება	არ ფასდება
ცნებითი გააზრება — „ესმის თუ მხოლოდ ახსოვს?“	ყოველდღიური ქცევა, „კარგი ბავშვის“ იმიჯი
ტრანსფერი — ცნების გამოყენება ახალ კონტექსტში	ნამუშევრის მხოლოდ ვიზუალური სილამაზე

- **განმავითარებელი კომენტარი** არის მასწავლებლისა და ჩემი პარტნიორული დიალოგი და არა საბოლოო, ცივი ვერდიქტი. ის კონკრეტულია და ორიენტირებულია ცნებაზე: „ნაშრომის ამ ნაწილში ცნება მკაფიოდ ჩანს, მომდევნო ეტაპზე კი ეს ასპექტი ამგვარად გაძლიერდება“.
- **განმსაზღვრელი ქულა** იწერება მხოლოდ შუალედური მიზნის (შ.მ.) ბოლოს, კომპლექსური შემოქმედებითი დავალების წარდგენისას, რაც წინასწარ არის ჩემთვის ცნობილი.

4. ბულინგი - ნულოვანი ტოლერანტობა, ადამიანური პასუხი

სკოლა „თაობა“ ბულინგს განიხილავს სასწავლო გარემოს ხარვეზად. ეს ბაღებს კითხვას, რომელიც თავად სკოლას მიემართება: „არის თუ არა ჩვენი სასწავლო დიზაინი და ადამიანური კლიმატი საკმარისად მზრუნველი?“ აღნიშნული მიდგომა ორგანულად ერწყმის თითოეული წევრის ინდივიდუალურ პასუხისმგებლობას.

თუ გრძნობ, რომ ბულინგის მსხვერპლი ხარ, ან ხედავ, რომ სხვა ხდება ძალადობის ობიექტი, შენი მოქმედების გზა ასეთია:

კლასის მენტორი (პირველი კონტაქტი და დამცველი)-----სკოლის ფსიქოლოგი (მხარდამჭერი, არა განმსჯელი)-----ადმინისტრაცია („საჩივრების განხილვის წესის“ მიხედვით)

ადმინისტრაციისთვის მიმართვის ფაქტის გამო შენ მიმართ რაიმე სახის სანქციის ან წნეხის გამოყენება აბსოლუტურად გამოირიცხება.

5. ჩემი ვალდებულებები - ჩემი წვლილი საერთო სივრცეში

ავტონომიური სუბიექტი, რომელიც ფლობს თავისუფლებასა და ხმას, ამავდროულად ატარებს პერსონალურ პასუხისმგებლობასაც:

- **სხვა ადამიანის ღირსება:** ყოველი თანაკლასელის, მასწავლებლისა და სკოლის ნებისმიერი წევრის პიროვნული ღირსება და განსხვავებულობა ხელშეუვალია.
- **სასკოლო რესურსი:** სკოლის მატერიალური ბაზა და ინფრასტრუქტურა ყველას საერთო კაპიტალია. ვუფრთხილდები მას, რათა მომდევნო ადამიანს სივრცე იმავე ან უკეთეს მდგომარეობაში დახვდეს.
- **სასწავლო პროცესი:** საგაკვეთილო პროცესში სრული და გაცნობიერებული ჩართულობა ჩემი პიროვნული ზრდის ერთადერთი გზაა. ცნებებზე დაფუძნებული სწავლება ჩემთვის ნიშნავს: მე თავად ვფიქრობ, ვქმნი და ვეკამათები. ამ სამ ვალდებულებას ვასრულებ არა ვინმეს შიშით, არამედ ჩემივე სუბიექტობისა და თვითცნობიერების გამო.

ნაწილი II - მშობელი / კანონიერი წარმომადგენელი

„მე ვარ ამ სკოლის პარტნიორი“

ამ ნაწილის ბირთვი

სკოლა „თაობა“ მოსწავლის მშობელს სასკოლო საზოგადოების სრულფასოვნად მოსილ სუბიექტად განიხილავს - არა ინფორმაციის პასიურ მიმღებად და არა „კლიენტად“. ჩვენ გვჯამს, რომ მაღალი ხარისხის განათლება მიიღწევა მხოლოდ სკოლასა და ოჯახს შორის ნდობაზე დაფუძნებული, ორმხრივი პარტნიორობით. ცნებებზე დაფუძნებული პედაგოგიკის ფილოსოფია - სოციალური კონსტრუქტივიზმი, ცნებებზე დაფუძნებული სწავლება და მოსწავლე-სუბიექტის პარადიგმა - ოჯახის მხარდაჭერის გარეშე სრულფასოვნად ვერ განხორციელდება. ეს პარტნიორობა ორმხრივი ვალდებულებაა.

1. ჩემი ხუთი ძირეული უფლება

I - ინფორმირებულობის უფლება

მე მაქვს უფლება, ნებისმიერ დროს სრულყოფილად ვიცოდე:

- ჩემი შვილის სასწავლო პროგრესი Schoolbook-ის პლატფორმაზე - მიმდინარე, ცოცხალ რეჟიმში;
- შუალედური მიზნების (შ.მ.) კალენდარი და შეფასების კრიტერიუმები - სასწავლო წლის დასაწყისში;
- სკოლის ნებისმიერი შიდა რეგულაცია, პოლიტიკა ან წესი - ვებგვერდზე ან ადმინისტრაციაში.

ეს ნიშნავს: ჩემი პირადი ანგარიში Schoolbook-ის სისტემაში არის ოფიციალური კომუნიკაციის არხი. იგი მკაცრად პირადულია და მისი მესამე პირზე გადაცემა დაუშვებელია. ანგარიშზე ასახული ინფორმაცია ოფიციალური სტატუსისაა; კითხვის ან ბუნდოვანების შემთხვევაში განმარტებისთვის მივმართავ უშუალოდ სასწავლო პროცესის მენეჯერს.

II - ჩართულობის უფლება

მე მაქვს უფლება, აქტიურად ვმონაწილეობდე სკოლის ცხოვრებაში:

- მშობელთა კრებებსა და ინდივიდუალურ საკონსულტაციო შეხვედრებში მასწავლებლებთან და კლასის მენტორთან;
- სასკოლო პროექტებსა და საზოგადოებრივ ღონისძიებებში;
- ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმის განვითარების პროცესში - ჩემი გამოცდილება და მშობლისეული ხმა ამ სივრცეში ფასეული რესურსია.

სავალდებულო სტატუსის მქონე ინსტიტუციური შეხვედრებია: სასწავლო წლის დასაწყისის საორგანიზაციო შეხვედრა - ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების არსის, შ.მ.-ების სისტემისა და შეფასების პრინციპების განმარტებით; აგრეთვე, ყოველი სემესტრის ბოლოს გასამართი ინდივიდუალური შეხვედრა - ჩემი შვილის პიროვნული, სოციო-ემოციური და აკადემიური განვითარების დინამიკის განხილვით.

III - ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების ფილოსოფიის გაცნობიერების უფლება

სკოლა „თაობა“ ვალდებულია მშობლისთვის გასაგებ, ხელმისაწვდომ ენაზე დეტალურად განმარტოს:

- რას ნიშნავს ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმი (CBC) და რით განსხვავდება იგი ტრადიციული, ფაქტოლოგიური სწავლებისგან;
- რატომ ფასდება მოსწავლე კონკრეტული კრიტერიუმებითა და რუბრიკებით;
- რა თვისებრივი სხვაობაა განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებებს შორის;
- როგორ ვიყო ჩართული შვილის სასკოლო ცხოვრებაში ისე, რომ ხელი შევუწყო მის ავტონომიას და არ ჩავანაცვლო მისი სააზროვნო პროცესი.

ამგვარი კოგნიტური სიციხადის გარეშე ნამდვილი პარტნიორობა შეუძლებელია.

IV - კონფიდენციალობის უფლება

ჩემი შვილის სასწავლო პროგრესი, ჯანმრთელობის მდგომარეობა, ფსიქოლოგიური სტატუსი და ოჯახური კონტექსტი არის მკაცრად დაცული, კონფიდენციალური პერსონალური მონაცემი. სკოლა უზრუნველყოფს ამ მონაცემების უსაფრთხოებას „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონმდებლობის სრული დაცვით. ეს ინფორმაცია გაიცემა მხოლოდ ჩემი შვილის საუკეთესო ინტერესების სასარგებლოდ ან კანონით პირდაპირ გათვალისწინებულ შემთხვევებში. მისი გამჟღავნება სხვა მშობლებისთვის ან გარე პირებისთვის კატეგორიულად დაუშვებელია.

V - გასაჩივრების უფლება

მე მაქვს სრული სამართლებრივი უფლება, დადგენილი წესით გავასაჩივრო ნებისმიერი გადაწყვეტილება, რომელიც ეხება ჩემი შვილის საუკეთესო ინტერესებს. ეს უფლება არავითარ შემთხვევაში არ შეიძლება გახდეს სკოლის მხრიდან ნებისმიერი სახის ნეგატიური დამოკიდებულების ან დისკრიმინაციის საფუძველი. გასაჩივრების საოპერაციო გზა განსაზღვრულია დოკუმენტით - „სკოლაში საჩივრების განხილვის წესი“; პირველი ეტაპი მოიცავს კლასის მენტორთან ან სასწავლო პროცესის მენეჯერთან კონსტრუქციულ, არაფორმალურ კომუნიკაციას.

2. ცნებებზე დაფუძნებული სწავლება ჩემთვის - ხუთი კითხვა, ხუთი პასუხი

- „**რატომ იწერება ნაკლები ქულა?**“ საერთაშორისო კვლევებით დადასტურებულია (Black & Wiliam, 1998; Hattie, 2009), რომ ხშირი განმსაზღვრელი შეფასება თრგუნავს სწავლის შინაგან მოტივაციას და აყალიბებს შფოთვაზე დაფუძნებულ, ზედაპირულ სასწავლო სტრატეგიებს. ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების სისტემაში განმსაზღვრელი ქულა იწერება მხოლოდ შუალედური მიზნის (შ.მ.) ბოლოს, წინასწარ ცნობილი და სრულად გამჭვირვალე კრიტერიუმების მიხედვით.
- „**რა არის შ.მ.?**“ შუალედური მიზანი წარმოადგენს 2-დან 8 კვირამდე ხანგრძლივობის მთლიან სასწავლო ციკლს, რომელიც ცნებების გააზრების უზრუნველყოფას მიემართება. ამ ციკლის კულმინაცია შემოქმედებითი დავალების წარდგენაა. მოსწავლე ამ ციკლს ნაბიჯ-ნაბიჯ გაივლის - პირველადი კვლევითი ფაზიდან გაღრმავებამდე, ხოლო გაღრმავებიდან ავთენტურ შემოქმედებამდე.
- „**რა ფასდება?**“ ფასდება ექსკლუზიურად ცნებითი გააზრება - პასუხი კითხვაზე: „აცნობიერებს თუ არა მოსწავლე დიდ იდეებს, თუ მას უბრალოდ ახსოვს იზოლირებული ფაქტები?“. ყოველდღიური ქცევა, ნაშრომის ვიზუალური მხარე ან ფიზიკური ძალისხმევა განმსაზღვრელ ქულაზე გავლენას არ ახდენს. ეს არ ნიშნავს, რომ ეს თვისებები ფასეული არ არის - ისინი

ინდივიდუალური ზრდის ნაწილია, თუმცა ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების სისტემა მათ ციფრული ქულით არ ახშობს.

- „რა არის განმავითარებელი კომენტარი?“ ეს არის სასწავლო პროცესში მასწავლებლის მიერ გაცემული კონკრეტული, ცნებაზე ორიენტირებული ზეპირი ან წერილობითი უკუკავშირი. იგი არ შემოიფარგლება მშრალი და ზოგადი შეფასებებით (მაგ: „კარგია“, „კიდევ ეცადე“), არამედ თვისებრივად აღწერს პროგრესს: „ნაშრომის ამ ნაწილში სამიზნე ცნება მკაფიოდ ჩანს. შემდეგ ეტაპზე ეს ასპექტი ამგვარად გაძლიერდება“. ეს არის პარტნიორული დიალოგი და არა საბოლოო ვერდიქტი.
- „არის თუ არა Schoolbook მხოლოდ ქულების ნახვის ადგილი?“ არა - Schoolbook-ის პლატფორმა არის მოსწავლის სასწავლო მოგზაურობის სრულფასოვანი ციფრული ასახვა. აქ თავმოყრილია განმავითარებელი კომენტარები, დასწრების აღრიცხვა, სასწავლო მასალები, შ.მ.-ების სტრუქტურა და ორმხრივი ოფიციალური კომუნიკაციის არხები. იგი ინფორმირებული პარტნიორობის ძირითადი ინსტრუმენტია.

3. ჩემი ვალდებულებები

- **სასკოლო ინფორმაციასთან მიმართებით:** Schoolbook-ის პლატფორმაზე ასახული ინფორმაცია და მიმდინარე შეფასებები ოფიციალურია. ნებისმიერი კითხვის ან საორგანიზაციო გაუგებრობის შემთხვევაში, მშობელი განმარტებისთვის პირდაპირ მიმართავს სასწავლო პროცესის მენეჯერს.
- **შვილის სასწავლო ავტონომიასთან მიმართებით:** ჩემი შვილი არის ამ სკოლის დამოუკიდებელი სუბიექტი. მე პატივს ვცემ და მხარს ვუჭერ მის ინტელექტუალურ ავტონომიას, ვიზიარებ ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების პრინციპებს - ვეხმარები მას კვლევისა და დროის ორგანიზების პროცესში, თუმცა არავითარ შემთხვევაში არ ვასრულებ ნამუშევარს/დავალებას მის ნაცვლად. სუბიექტი თავად მოსწავლეა. ჩემი როლი მისი სააზროვნო პროცესის მხარდაჭერაა და არა მისი ჩანაცვლება.
- **სასკოლო ქონებასთან მიმართებით:** ჩემი შვილის მიერ განზრახ ან გაუფრთხილებლობით სკოლის მატერიალური ბაზისა და ინფრასტრუქტურისთვის მიყენებული ზიანი სრულად ანაზღაურდება 14 კალენდარული დღის ვადაში - სკოლის შინაგანაწესის 37-ე მუხლის მოთხოვნათა მკაცრი დაცვით.

ნაწილი III - პერსონალი

„მე ვარ ამ სკოლის თანაავტორი“

ამ ნაწილის ბირთვი

სკოლა „თაობა“ თითოეულ თანამშრომელს - მასწავლებელს, კოორდინატორს, ბიბლიოთეკარს, ლოჯისტიკის მენეჯერს, IT მენეჯერს, ფსიქოლოგს, ჰიგიენის სპეციალისტს, ბუღალტერსა თუ საქმისმწარმოებელს - განიხილავს თანაბარი ინსტიტუციური ღირსებითა და პატივისცემით. ცნებებზე დაფუძნებული პედაგოგიკის ეკოსისტემაში „დამხმარე ფუნქცია“ არ არსებობს. ყოველი პოზიცია პირდაპირ და ორგანულად ემსახურება მოსწავლის, როგორც სწავლის სრულფასოვანი სუბიექტის, ჰოლისტურ განვითარებას. ჰიგიენის სპეციალისტი, რომელიც სუფთა, უსაფრთხო გარემოს ქმნის, ემსახურება ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების სასწავლო დიზაინს. ბუღალტერი, რომელიც სასწავლო მასალების დროულ შესყიდვას უზრუნველყოფს, პირდაპირ ემსახურება საკლასო ოთახს. ეს არ არის ლამაზი ფრაზა, ეს ჩვენი ყოველდღიური საოპერაციო სინამდვილეა.

სკოლა ოფიციალურად იღებს ერთ ფუნდამენტურ ვალდებულებას: „შეუძლებელია მოსწავლეებში განვითარდეს ემპათია, შემოქმედებითობა და ნებისყოფა, თუკი თავად პერსონალი არ იმყოფება ფსიქოლოგიურად უსაფრთხო, მზრუნველ და აღიარებით სამუშაო გარემოში“.

1. ყველა თანამშრომლის გარანტიები

I - ღირსების გარანტია

ფიზიკურად და ემოციურად უსაფრთხო სამუშაო გარემოს შექმნა არის სკოლის პირდაპირი სამართლებრივი ვალდებულება და არა კეთილი ნება. ნებისმიერი სახის იერარქიული ზეწოლა, პროფესიული ჩახშობა, მარგინალიზაცია ან კოლეგიური გარიყვა წარმოადგენს სკოლის ეთიკის კოდექსის უხეშ დარღვევას და საჩივრის საფუძველია. ეს პრინციპი თანაბრად ეხება როგორც ვერტიკალურ (ადმინისტრაცია-თანამშრომელი), ისე ჰორიზონტალურ (კოლეგა-კოლეგა) ურთიერთობებს. ღირსება ინსტიტუციური კულტურის ბირთვია, საორგანიზაციო პოზიციისგან დამოუკიდებლად.

II - პროფესიული ავტონომიის გარანტია

თითოეულ თანამშრომელს გარანტირებული აქვს მაღალი პროფესიული დამოუკიდებლობა დადგენილ საოპერაციო ჩარჩოში:

- **მასწავლებელი:** სწავლების მეთოდოლოგიას, გამოსაყენებელ რესურსებსა და სასავლო კონტექსტს ირჩევს სრულიად ავტონომიურად, ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმისა და გაგება დიზაინით პედაგოგიური პრინციპების ფარგლებში. შუალედური მიზნის (შ.მ.) სტრუქტურა, შემოქმედებითი დავალების ფორმა და სადისკუსიო კითხვების სისტემა მასწავლებლის პერსონალური შემოქმედებაა. ადმინისტრაცია მხარს უჭერს ამ შემოქმედებით პროცესს და არ ანაცვლებს მას.
- **ყველა სხვა თანამშრომელი:** საკუთარი საქმიანობის სამუშაო სტრატეგიების, ინსტრუმენტებისა და მიდგომების შერჩევა არის სრულიად ავტონომიური, სკოლის მისიისა და წლიური სამოქმედო გეგმის ჩარჩოში. პრინციპი - „გადაწყვეტილებას იღებს ის, ვინც ყველაზე კარგად იცის მოცემული საქმე“ - არის ჩვენი სიტუაციური ლიდერობის საოპერაციო გამოხატულება.

III - „დაცული დროის“ გარანტია

კოლეგიური დაგეგმვის, ანალიზის, კოლეგიური ქოუჩინგისა (Peer-coaching) და რეფლექსიის საათებს სკოლა სტრუქტურულად იცავს ყოველგვარი ადმინისტრაციული და ბიუროკრატიული წნეხისგან. ეს ნიშნავს, რომ ერთობლივი სამუშაო შეხვედრები ემსახურება სასწავლო პროცესის განვითარებას და არა ანგარიშების მექანიკურ ჩაბარებას. კოლეგიური ქოუჩინგი არის პროფესიული ზრდის ინსტრუმენტი და არა ზედამხედველობის ბერკეტი. ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმი საკლასო ოთახში ცოცხლობს, ეს სივრცე კი სამუშაო შეხვედრებზე, კოლეგიური დიალოგისა და ერთობლივი კვლევის გარემოში იბადება.

IV - კეთილდღეობის გარანტია

სკოლის ფსიქოლოგი მუშაობს პერსონალის მხარდაჭერის მიმართულებითაც და არა მხოლოდ მოსწავლეებთან. ინდივიდუალური და გუნდური მხარდაჭერის სპეციალური ფორმატები პერიოდულად ხელმისაწვდომია ყველა თანამშრომლისთვის. პროფესიული გადაწყვეა ამ სკოლაში არის პრევენციული ინტერვენციის უპირატესი ობიექტი. ადაპტური მართვის პრინციპი გულისხმობს, რომ შეცდომა ან დასახული მიზნის მიუღწევლობა არ არის დასჯის საფუძველი. ნაცვლად

ადმინისტრაციული სანქციებისა, სკოლა მიმართავს პროცესის რედიზაინს, მხარდაჭერასა და კოლექტიურ ანალიზს.

V - პროფესიული განვითარების გარანტია

- ყოველ 6 სასწავლო წელში ერთხელ, მასწავლებელს უფლება აქვს ისარგებლოს 1-წლიანი შემოქმედებითი/განვითარების შვებულებით კვალიფიკაციის ასამაღლებლად, სამუშაო ადგილის სრული შენარჩუნებით (სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისი მუხლის შესაბამისად);
- პროფესიული წინსვლა ხორციელდება ჰორიზონტალური კოლაბორაციის პრინციპით - კოლეგებთან ერთად, ობიექტურ მტკიცებულებებზე დაყრდნობით და წინასწარ ცნობილი, გამჭვირვალე კრიტერიუმებით, ყოველგვარი სუბიექტური ვერტიკალური „წყალობის“ გარეშე;
- განსაკუთრებული პროფესიული აღიარება და წახალისება გამოიცემა მხოლოდ ჰორიზონტალური კოლეგიური კონსენსუსის საფუძველზე;
- პერსონალის საქმიანობის შეფასება მიმდინარეობს სკოლის 8 მაკროკონცეპტის ლინზებით, ხარისხის უზრუნველყოფის 5-ეტაპიანი ციკლის ჩარჩოში (იხილეთ „პერსონალის საქმიანობის შეფასების მეთოდოლოგიური გზამკვლევი“, დანართი №5).

2. მასწავლებლის სპეციფიკური უფლებები

- **ცნებებზე დაფუძნებული სწავლების პედაგოგიური ავტონომია:** შუალედური მიზნის (შ.მ.) შიდა სტრუქტურა, შემოქმედებითი დავალების ფორმატი, სადისკუსიო კითხვების სისტემა, გამოსაყენებელი რესურსები და სასწავლო კონტექსტი არის ჩემი დამოუკიდებელი პროფესიული გადაწყვეტილება. სკოლის ადმინისტრაცია ემსახურება ამ გადაწყვეტილებას და არ ანაცვლებს მას. ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმის ჩარჩო არ არის შეზღუდვა, იგი შემოქმედების უზარმაზარი სივრცეა: „რა ცნება, რა კონტექსტი და რა საკვანძო კითხვა ემსახურება ყველაზე უკეთ ამ კონკრეტულ კლასს, ამ მომენტსა და ამ მოსწავლეებს?“ - ეს ჩემი პროფესიული შემოქმედებითი კითხვაა.
- **სიტუაციური ლიდერობა:** მიდგომა - „ზოგი ბუნებით ლიდერია, ზოგი კი - არა“ - სკოლა „თაობაში“ უარყოფილია. სიტუაციური ლიდერობის პრინციპით, კონკრეტულ საორგანიზაციო თუ აკადემიურ პროცესს წარმართავს ის კოლეგა, რომელსაც მოცემულ ეტაპზე საუკეთესო ექსპერტული კომპეტენცია და ხედვა აქვს გამოწვევის გადასაჭრელად, გუნდური მუშაობის ფარგლებში. ეს არ არის ვერტიკალური იერარქია, ეს ინტელექტუალური პატიოსნებაა.
- **მასწავლებელთა ფორუმი - ჩემი თვითმმართველობა:** ყოველი სტრატეგიული გადაწყვეტილება, რომელიც ეხება კურიკულუმის განვითარებას, შეფასების პოლიტიკასა თუ წლიურ სამოქმედო გეგმას, იმპერატიულად გადის მასწავლებელთა ფორუმის სივრცეს. ეს არის ჩემი ინსტიტუციური ხმა. ხმის მიცემის, ინიციატივის წარდგენისა და კრიტიკული განხილვის უფლება ჩემი ხელშეუვალი უფლებაა.
- **შეფასება მტკიცებულებებზე დაყრდნობით:** ჩემი პროფესიული საქმიანობა ფასდება მხოლოდ კონკრეტული, ობიექტური მტკიცებულებებით: მოსწავლეთა ნამუშევრების ხარისხობრივი პროგრესით, აკადემიური დინამიკით, ჩემი პირადი თვითრეფლექსიითა და კოლეგიური ქოუჩინგის (Peer-coaching) შედეგებით და არა ადმინისტრაციის სუბიექტური შთაბეჭდილებით, პირადი „სიმპათიით“ ან ფასადური ერთგულებით.

3. საჩივრის გზა — პერსონალისთვის

თუ ჩემი პირადი ღირსება, პროფესიული ავტონომია ან რომელიმე მარეგულირებელი გარანტია შეილახა, ჩემი საპროცესო გზა ასეთია:

ეტაპი I - არაფორმალური დიალოგი (0–3 სამუშაო დღე: პირდაპირი კომუნიკაცია კოლეგასთან, კოორდინატორთან ან დირექტორთან)

ეტაპი II - ფორმალური საჩივარი (5 სამუშაო დღე: წერილობით დირექტორს, საქმისმწარმოებლის მიერ სავალდებულო რეგისტრაციით)

ეტაპი III - სააპელაციო კომისია (10 სამუშაო დღე: საკოორდინაციო გუნდი + ფორუმის წარმომადგენელი + გარე ექსპერტი)

შემდეგი ინსტანცია - სახელმწიფო არხები (სახალხო დამცველი, შრომის ინსპექცია, საერთო სასამართლოები)}

- **სრული, იმპერატიული ინსტიტუციური დაცვა:** საჩივრის შეტანის ფაქტი არავითარ შემთხვევაში არ შეიძლება გახდეს თქვენ მიმართ რაიმე სახის ნეგატიური შედეგის, შრომითი ურთიერთობის პირობების გაუარესების ან კოლეგიური მარგინალიზაციის საფუძველი (იხილეთ „სკოლაში საჩივრების განხილვის წესი“).

4. ჩემი ვალდებულებები - სუბიექტის ლოგიკით

ავტონომიური სუბიექტი, რომელიც ფლობს ფართო პროფესიულ თავისუფლებასა და გარანტიებს, პასუხისმგებლობასაც სრულად ატარებს:

- **ეთიკის კოდექსის დაცვა:** ჩვენ ვიცავთ სკოლის ეთიკის კოდექსს არა ფორმალური ხელმოწერის, არამედ შინაგანი პროფესიული რწმენის გამო. ეს ნიშნავს: ყოველი კოლეგის ღირსება ჩემი ღირსების ტოლფასია; მოსწავლის აკადემიური ავტონომია ჩემი პედაგოგიური ვალდებულების ბირთვია; სკოლის შიდა კონფიდენციალური ინფორმაცია გარეთ არ გაიცემა.
- **კოლეგიური ანგარიშვალდებულება:** ჩვენ ვართ ანგარიშვალდებულნი ერთმანეთის - კოლეგების - წინაშე და არა ბიუროკრატიული იერარქიის წინაშე; ეს არის კოლეგიური პროფესიონალიზმის უმაღლესი გამოხატულება. ეს ანგარიშვალდებულება ნიშნავს: ჩემი ყოველი პედაგოგიური გადაწყვეტილება არის არგუმენტირებული და ახსნადი; ჩემი სასწავლო პროცესის შედეგებსა და მონაცემებს ღიად ვაზიარებ სამუშაო შეხვედრებზე (ინსტიტუციური მეხსიერების ნაწილად); კოლეგის პროფესიულ გამოწვევებს ვპასუხობ თანადგომით და არა საკუთარი თავის თვითამაღლებით.
- **ინსტიტუციური მეხსიერების შენარჩუნება:** თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გააზიაროს საკუთარი პრაქტიკული მიგნებები სამუშაო შეხვედრებზე, ელექტრონულ სასწავლო პლატფორმებსა და კოლეგიური განხილვის სივრცეებში. „ჩემი კარგი გაკვეთილი“ ხდება სკოლის საერთო ინტელექტუალური კაპიტალის ნაწილი, ხოლო „ჩემი გამოწვევა“ - სკოლის სისტემური სწავლისა და განვითარების ბიძგი.
- **8 მაკროკონცეპტი - ჩემი პროფესიული ლინზა:** ცნებებზე დაფუძნებული კურიკულუმის 8 მაკროკონცეპტი (ფორმა, კავშირი, ფუნქცია, პერსპექტივა, მიზეზ-შედეგობრიობა, ცვლილება, პასუხისმგებლობა, რეფლექსია) არ ეკუთვნის მხოლოდ მოსწავლის სასწავლო პროცესს. ეს არის თავად პერსონალის ყოველდღიური პროფესიული ანალიზის უნივერსალური ლინზები. მე მუდმივად ვსვამ კითხვას: „ჩემი სამუშაო - ფორმის, კავშირისა და ფუნქციის კუთხით - როგორ გამოიყურება და როგორ ემსახურება საერთო მიზანს?“. ეს არის ჩვენი საორგანიზაციო ინტელექტუალური კოდი.

გარდამავალი და დასკვნითი დებულებები

წინამდებარე დოკუმენტი გადაისინჯება და ახლდება ყოველ სასწავლო წელს სასკოლო პროცესების განვითარების საკოორდინაციო გუნდის, სკოლის ფსიქოლოგისა და სასწავლო პროცესის მენეჯერის მიერ - ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე. სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერ დაინტერესებულ მხარეს (მოსწავლეს, მშობელს, პერსონალს) აქვს უფლება, შეიტანოს წერილობითი წინადადება ცვლილებების შესახებ.

წინამდებარე ქარტია იმყოფება სრულ სტრუქტურულ და სამართლებრივ სინქრონში შემდეგ ბირთვულ დოკუმენტებთან: სკოლის შინაგანაწესი | ადამიანური რესურსების მართვის (HR) პოლიტიკა | პერსონალის ეთიკის კოდექსი | საჩივრების განხილვისა და დავის გადაწყვეტის წესი | ინკლუზიური განათლების პოლიტიკა | პერსონალის საქმიანობის შეფასების მეთოდოლოგიური გზამკვლევი (დანართი №5) | ონბორდინგის (ინტეგრაციის) გზამკვლევი (დანართი №3).